

## **Eje 2 (Grupo 1) Accesibilidad Académica, física y comunicacional.**

Salón Cátulo Castillo/ Jueves 26 de Octubre de 2017.

Coordinan: Aleida Fernández Moreno (Colombia) y José Manuel Soto (Chile)

### **1. Cátedra de Integración Educativa Universidad Nacional de Salta/ Argentina**

Categoría social y política, para enfrentar al “docente NO preparado”

- Contenidos que tensionan los conceptos y prácticas previos frente a la discapacidad, partiendo de La Convención y del Modelo Social.
- Trabajo con escuelas secundarias y la obligatoriedad.
- Varios seminarios específicos

### **2. Experiencias, los escenarios móviles de la Formación docente Rosario /Argentina**

Espacio ganado en las carreras de ciencias “Espacio de definición institucional”, Cátedra desde 2015. Continúa la formación docente, para enfrentar la diversidad que se encuentra en el aula.

No hay recetas “mágicas” en educación. No se trata de disminuir contenidos, se trata de escuchar (Montesori, Olga Cossettini, Celia Ortiz de Montoya...)

- Diseñar actividades variadas para aprender de diferentes maneras.
- Escuchando y generar variadas alternativas.
- Cambiar la mirada cambiar el foco, que recursos soy capaz de manejar
- Comunidad virtual

### **3. Accesibilidad, Defensoría del público Lucrecia Ortega/ Yanina Argentina**

Leyes de respaldo. **Herramientas**

- Lengua de señas
- Subtitulado oculto
- Audio descripción
- Lenguaje sencillo (sin aplicación)

Reclamos, denuncias, y consultas

¿Cuál es el proceso para hacer accesibilidad de calidad? Traductores e intérpretes, les falta formación específica

**4. Inclusión de estudiantes con sordera en las Universidades: Desafíos y propuesta Juliana Cabeza/ Argentina**

Necesidades y problemáticas que enfrentan las personas sordas para reflexionar sobre su avance en la solución

Cómo acceder a la construcción a la expresión escrita del español. No es suficiente el contacto con el texto, y de allí emergen a las dificultades, pero propone ir más allá de los ajustes razonables

Pensamiento visual, emerge con otra mirada y un reto a asumir...

**5. Formación Docente e Inclusión el desafío de la enseñanza de las ciencias María Celia Gramajo U. de Salta**

Destacan como se fueron configurando intersección de intereses, inician con propuestas de aceptar la diferencia y para lograr la inclusión en plenitud

- Construcción de comunidad académica de docentes/Tomas Kuhn comunidad científica  
Consolidación del grupo docente que comunica y valida

**6. La formación en prácticas docentes en la universidad en la relación con discapacidad Universidad Nacional de La Plata**

Destacan el Derecho a la Educación.. Siguen el programa PODÉS.

En la investigación encuestan a profesores 240 al inicio. Resultado: Admiración y desafío

40% señalan que no realizaron Modificaciones y los que si 60% cambian el aula yo metodológicas menores. Mínimos cambios

*Manual antimanual*

**7. Programa de igualdad de género y discapacidad. Experiencias y recorridos en la construcción de una Universidad Inclusiva UNLA**

Atender desigualdades de Género desde 2013. Avanzan en los debates y el horizonte de intervención y pensar la Intersección entre género y discapacidad

**8. Aula Laboratorio de matemáticas. UNLA Luis Millán**

Experiencias del Instituto Geogebra

Objeciones sobre el aula tradicional

*Claves que determinan:*

- Dialéctica discapacidad/dehabilidad
  - 2 Oleada didáctico –Tecnológica un asunto de autonomía
- Propuestas en marcha:
- La clase más allá del aula...
  - Geogebra un recurso potente

## SINTESIS

- **REALIDADES:** Persisten barrera actitudinal permanecen...
  1. **La Educación como un DERECHO** fue la constante. Respaldado en la legislación, Ley Nacional de educación, varios mencionan La Convención
  2. **Eje Pedagógico:** Escuchando y generar variadas alternativas, recursos didácticos. Pensar los tiempos
  3. **Formación docente continua y permanente** Repensar las prácticas, Generación y consolidación grupo docente que comunica y valida. Indagar sobre la construcción de pensamiento en cada situación de discapacidad
  4. **Reconocimiento de la Diversidad/ No solo discapacidad sino también la dishalidad / Igual asumir la diversidad Comunicacional** (quienes se comunican con lengua de señas, algunos son personas oralizadas o son bilingües...)
  5. **Accesibilidad comunicacional** mediante diversas herramientas, algunos destacaron herramientas tecnológicas (con subtítulos entre otros).
  6. **Investigación** como alternativa para afrontar facilitadores, obstáculos y retos. NO recetas quizás un “*Antimanual*”
- **INVITACIONES:**
  - **Pensamiento visual**, emerge con otra mirada y un reto a asumir...
  - **Interseccionalidades** entre Género y discapacidad
  - **La clase más allá del aula**

## PREGUNTAS:

¿Cuáles son las herramientas para la Enseñanza de las matemáticas para personas con discapacidad visual?

Comentan: Compartir la preocupación, no solo mirar la práctica docente también la trayectoria de los estudiantes.